

Информация о средствах обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс); материальный или идеальный объект, который использован педагогом и обучающимися для усвоения новых знаний и умений.

В МБУ ДО ДООСЦ «Юность» педагоги используют как материальные (технические средства обучения и предметы материальной культуры), так и идеальные (средства общения и стимулирования познавательной деятельности) средства обучения.

В учебном процессе МБУ ДО ДООСЦ «Юность» используется широкий спектр средств обучения и воспитания.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

- Печатные (учебные пособия, книги для чтения, методические разработки, раздаточные материалы и т.д.)
- Аудиовизуальные (образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные)
- Демонстрационные (стенды)
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки, барьеры, маты и т.п.)

Для организации образовательного процесса в учреждении имеются и используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество единиц
телевизоры	2
магнитофоны	4
музыкальные центры	2
компьютеры	1
копировальная техника	3

Для организации образовательного процесса в учреждении имеются и используются следующие материальные средства обучения:

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во (шт.)	Год ввода в эксп.
1	Ковровое покрытие	1	30.09.2004

2	Козел гимнастический	1	01.09.2000
3	Мат складной	2	03.10.2005
4	Маты гимнастические	2	01.09.2000
5	Маты кубы д/приземления	3	01.12.1978
6	Маты складные	5	01.12.2005
7	Силовая скамья Ultra Bench	1	27.10.2008
8	Силовая станция	1	01.09.2005
9	Скамья силовая Ultra Bench G-404	1	03.04.2008
10	Стойка телескопическая	1	01.11.1990
11	Тренажёр универсальный	1	01.12.2003
12	Хореографический станок напольный	3	28.11.2008
13	Чехлы на маты	8	01.09.2000
14	Колодка стартовая	2	31.01.2013
15	Стенка шведская	5	31.01.2013
16	Штанга в комплекте	1	31.01.2013
17	Мяч футбольный	2	11.07.2013
18	Стартовая колодка(пара)	1	22.12.2014
19	Мат 1x2	5	08.12.2014

Средства воспитания обучающихся МБУ ДО ДООСЦ «Юность»

Понятие о средствах воспитания обучающихся:

Средство воспитания можно определить как предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс. Традиционно в качестве средств воспитания в МБУ ДО ДООСЦ «Юность» стали объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

К объектам материальной и духовной культуры можно отнести следующее:

- знаковые символы (речь, книги),
- материальные средства (экипировка, спортивный инвентарь и др.),
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),
- коллектив обучающихся, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся (как социальную группу, организующую условия воспитания),
- технические средства,
- культурные ценности и мир жизнедеятельности ребенка.

Общение как средство воспитания:

Роль **общения** как воспитательного средства в Центре проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, обучающийся получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений.

Это очень эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени и успешной социализацией обучающихся.

Общение – один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Особенно это относится к общению со сверстниками, в ходе которого ребенок проявляет свои интересы и, встречая понимание со стороны товарищей, укрепляется в своих склонностях, поэтому в школе уделяют огромное значение социализации учеников, развитию навыков коммуникативного общения через отработанную систему психологических тренингов, различных видов социального проектирования.

Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию, называют **педагогическим общением**. Его специфика в системе воспитания проявляется в ярко выраженном воспитательном характере, поскольку оно в отличие от других видов общения (социального, психологического, бытового и др.) обязательно предусматривает решение педагогических задач.

В зависимости от решаемых педагогических задач принято выделять следующие виды педагогического общения:

- а) *непосредственное*, в форме прямых контактов воспитателя и воспитанника;
- б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

Педагогическое общение – это не только общение воспитателя и воспитуемого, но и общение воспитанников между собой. Общение со сверстниками – не только самостоятельная сфера жизнедеятельности личности, но и фактор, который пронизывает все остальные сферы, поскольку на его основе происходит обмен духовными ценностями в форме диалога школьника как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Именно этим определяется роль общения в воспитательном процессе.

Эффективность педагогического общения в школе определяется тем, на какой **стиль общения** с учениками ориентируется учитель. Под стилем педагогического общения в школе понимают индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся. В нем находят выражение коммуникативные возможности педагога, сложившийся характер его взаимоотношений с воспитанниками; творческая индивидуальность педагога, особенности учащихся.

В нашем Центре главной особенностью стиля сотрудничества участников педагогического взаимодействия является демократия. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для педагогов характерны активно-положительное отношение к обучающимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Таким

педагогам свойственны глубокое понимание ребенка, целей и мотивов внешним показателям деятельности его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.